

PEER



EDUCATION.

EDUCAZIONE  
TRA PARI

ATS Milano e Città  
Metropolitana

Liceo Virgilio Milano





sistema socio sanitario



Regione  
Lombardia

Milano  
Metropolitana



# PEER EDUCATION

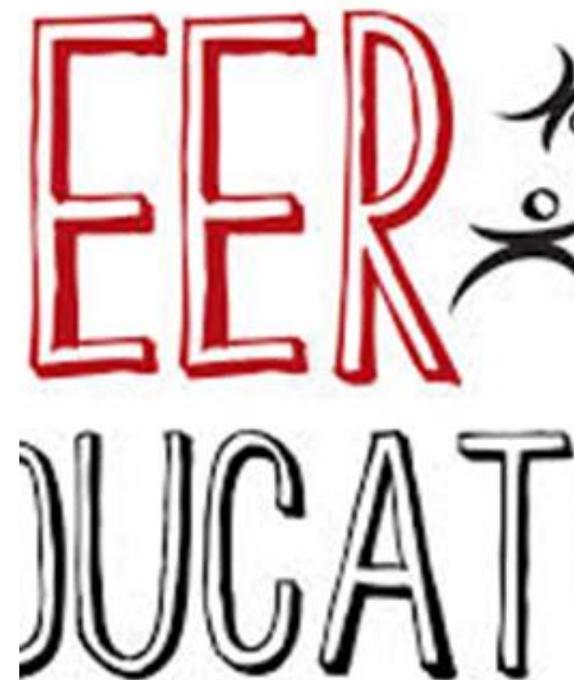
La **peer education** è una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status.



- Scelta degli educatori
- Formazione
- Costituzione dei gruppi di intervento
- Pianificazione dell'intervento nella classe
- Dialogo con il Coordinatore per conoscere eventuali situazioni delicate nelle classi di intervento
- Intervento vero e proprio
- Verifica dell'intervento con Equipe ATS



COME È  
STRUTTURATO IL  
PROGETTO?



# TEMATICHE



## TERZA

- Il fenomeno del bullismo: fisico, sociale, psicologico e il cyberbullismo

## QUARTA E QUINTA

- Le sostanze stupefacenti ed il loro abuso
- La sessualità e le malattie sessualmente trasmissibili



## FASI DEL PROGETTO

Settimana di formazione degli Educatori (una il terzo anno ed una il quarto);

Realizzazione degli interventi programmati nelle classi prime e seconde.

# FORMAZIONE E MODALITÀ DI LAVORO

## METODI ATTIVI:

Lavori in gruppi allargati e  
in sottogruppi

Brainstorming

Gruppi di confronto  
e riflessione sui temi  
trattati

The image shows a handwritten sticky note with two columns of text. The left column is titled 'CONTENUTI' and the right column is titled 'MESSAGGI'. The notes are organized into pairs, with a bracket on the right side of each pair. A pink pyramid diagram is overlaid on the bottom half of the sticky note, with four white boxes containing the words 'SOSTANZA', 'EFFETTI DELLE DROGHE', 'PERSONA', and 'CONTESTO'.

CONTENUTI	MESSAGGI
<ul style="list-style-type: none"><li>PERSONAGGI (Vittima - Bullo - Pubblico - Gregari)</li><li>CARATTERISTICHE (Ripetibilità - Intenzionalità - Disparità)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>IMPORTANZA DEL GRUPPO → DENUNCIA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>DIFFERENZE (bullismo - prepotenza - colpevolenza - responsabilità)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>VITTIMA NON HA MAI COLPA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>SCHERZO o BULLISMO?</li><li>CYBERBULLISMO</li><li>SEXTING</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>NON MINIMIZZARE</li><li>AI POST PRIVATI</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>CHIEDERE AIUTO AD ADULTI, COMPAGNI</li><li>INSEGNARE</li><li>CONSULTORIO, PSICOLOGO DELLA SCUOLA</li></ul>	

**SOSTANZA**

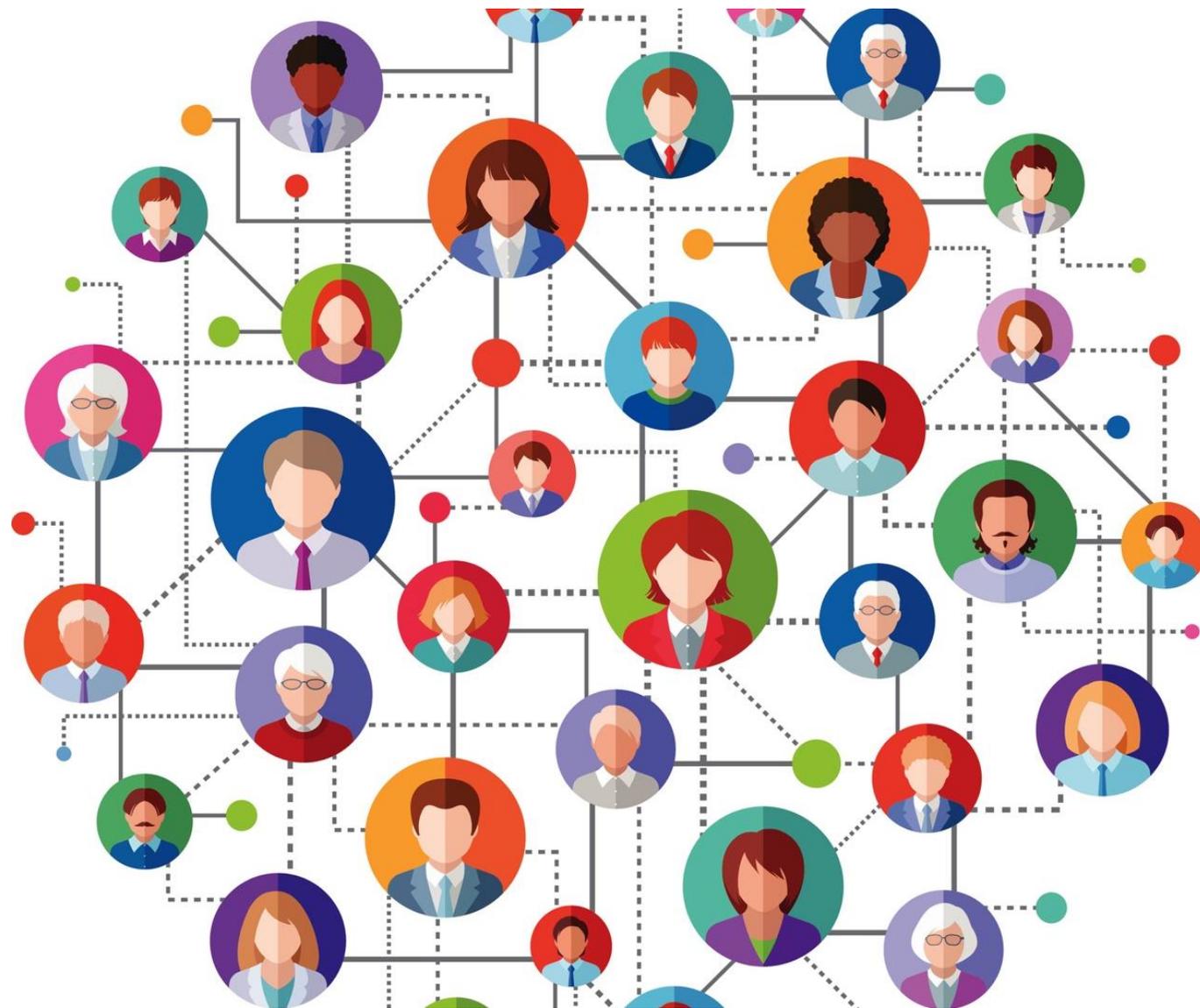
**EFFETTI DELLE DROGHE**

**PERSONA**

**CONTESTO**

## INTERVENTI NELLE CLASSI

- Gli interventi nelle classi si svolgono con le stesse modalità utilizzate durante la formazione: gli Educatori tra Pari non espongono gli argomenti nelle vesti di professori; l'incontro si tiene attraverso il dialogo e il confronto diretto e tramite attività di gruppo.



# GLI INTERVENTI NELLE CLASSI

“Gli incontri nelle classi si sono tenuti durante le ore di lezione, ogni intervento dura due ore e ogni anno siamo stati impegnati con gruppi differenti in classi diverse, in modo da arricchire i valori di ogni individuo di anno in anno”.

“Ogni parte dell'intervento è stata replicata l'anno successivo a classi diverse, dato che il progetto è stato accolto con entusiasmo anche dai professori che hanno visto gli esiti positivi di questa iniziativa”.

# LA RISPOSTA DEGLI STUDENTI

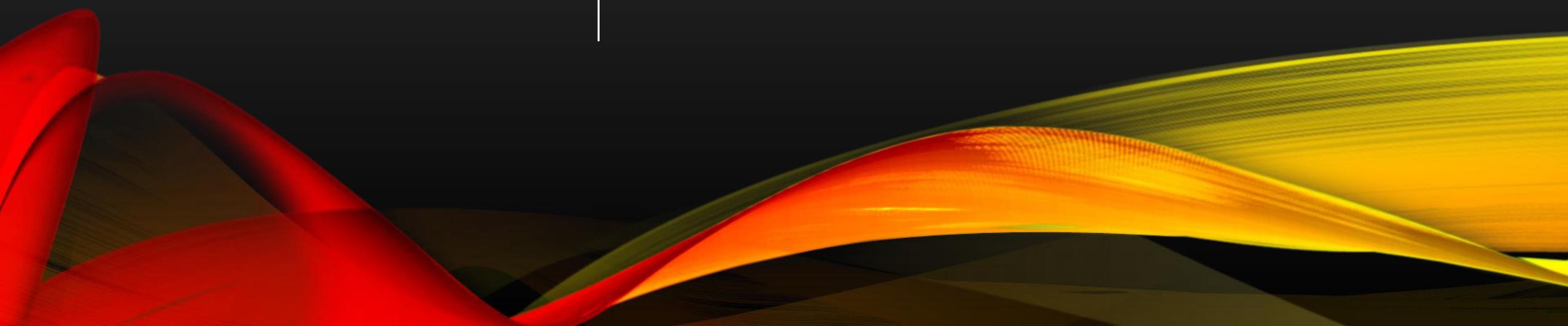
- “Le classi che hanno seguito gli incontri si sono sempre rivelate interessate e partecipi al confronto.
- A distanza di mesi, parlando coi rappresentanti di classe delle sezioni dove avevo tenuto gli incontri, è stato gratificante sapere che il mio apporto aveva aiutato diversi studenti ad affrontare certe situazioni o anche a vivere con più tranquillità alcune delle sfide che possono mettere in difficoltà degli adolescenti”.

*Beniamino*



Comunicazione  
Lavoro in gruppi  
Gestione e organizzazione

# COMPETENZE ACQUISITE





«Grazie all'esperienza di Educatrice tra Pari ho potuto migliorare le mie capacità espositive ed argomentative».

*Benedetta*

«Il percorso affrontato con il gruppo mi ha resa più responsabile ed organizzata e sono riuscita a valorizzare le mie capacità all'interno di un gruppo eterogeneo, nel quale ognuno aveva il proprio ruolo e la propria peculiarità».

*Anna*



## COMPETENZE ACQUISITE

«Ho avuto modo di entrare in contatto con i servizi socio-sanitari territoriali e ho approfondito le mie conoscenze sull'argomento».



*“Quali sono stati i vantaggi del progetto a livello personale?”*

- Possibilità di mettermi in gioco;
- graduale acquisizione di sicurezza nel parlare in pubblico;
- incremento della fiducia in me stessa e nelle mie potenzialità;
- aumento del mio senso di responsabilità;
- forte contributo a livello di orientamento”.

*Martina*

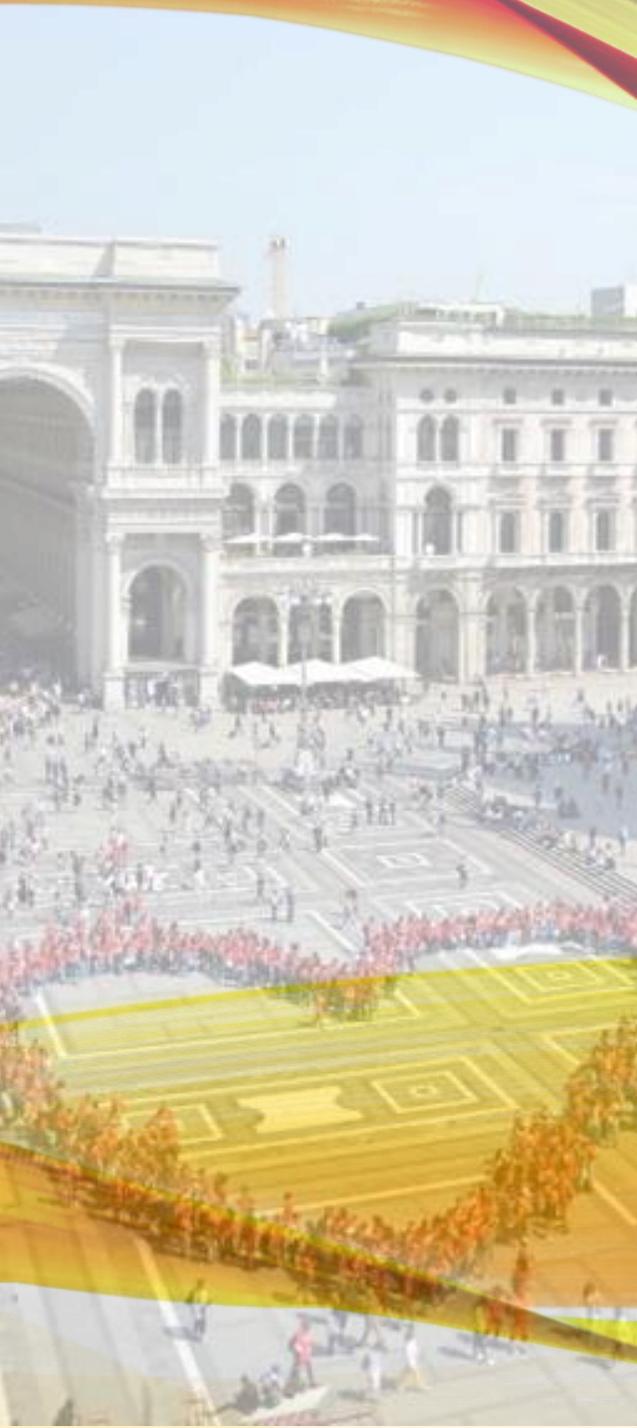






RADUNO  
EDUCATORI  
TRA PARI DI  
MILANO  
MAGGIO





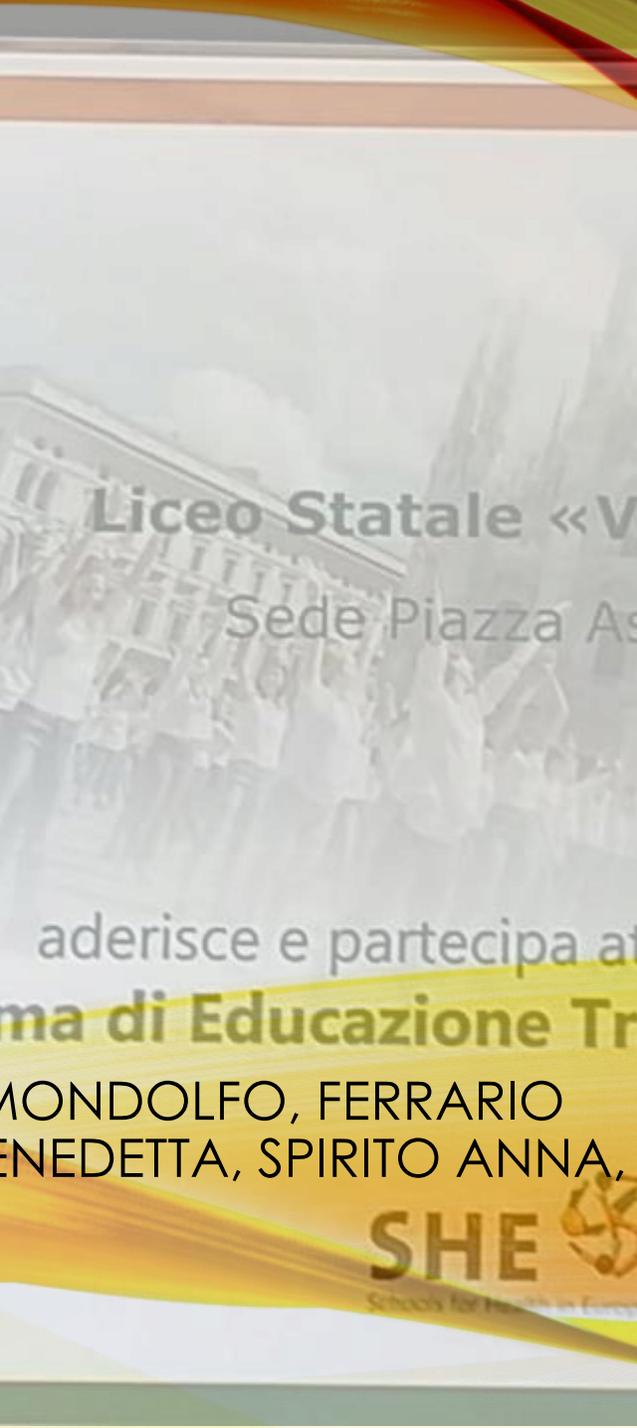




PEER

**PROGETTO DI  
EDUCAZIONE  
TRA PARI**

Education



## CREDITS:

VITALI VALERIA, GELMETTI RACHELE, ELENA MONDOLFO, FERRARIO MICHELA, LUVIE' ALESSANDRA, KREUWELS BENEDETTA, SPIRITO ANNA, ZAGARI BENIAMINO, TROVATO MARTINA

Liceo Statale «V  
Sede Piazza As

aderisce e partecipa a  
ma di Educazione Tr

SHE  
Schools for Health in Europe